

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20.02 «ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ»**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» направлено на формирование у студентов компетенции ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в детском возрасте;
- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций;
- формирование представлений о роли и месте психолого- педагогической диагностики в системе психолого- педагогической работы с детьми с девиантным поведением.
- обучение умениям психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них диагностического опыта применения в ходе решения прикладных задач в работе;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули) Модуль "Основы изучения и диагностики девиантного поведения" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы» и других.

Дисциплина «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Практикум по решению профессиональных задач» и других. Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	
ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Знает основные понятия основы психологической диагностики личности; основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной Умеет
ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы; анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз; осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Владеет системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных

	и психологический особенностей человека; целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы; навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Принципы и предмет психодиагностики	5	2	2		1	
2.	Методы психодиагностики	8	4	2		2	
3.	Этика и правовые основы психолого-педагогической диагностики.	6	2	2		2	
4.	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	8	4	2		2	
5.	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	8	2	4		2	
6.	Методы психолого-педагогической диагностики детей с девиантным поведением	10	2	6		2	
7.	Исследование проблем общения детей с девиантным поведением	8	2	4		2	
8.	Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением	8	2	4		2	
9.	Проективные техники	10	2	6		2	
10.	Составление психокоррекционных	8	2	4		2	

	программ						
	Итого по дисциплине:	79	24	36		19	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-		2
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
7	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	19	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	36		19	2,3

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

Курсовые работы: предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (6 семестр).

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.